

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Каргопольская ООШ»

(протокол от 21.03.2022 № 6)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Каргопольская ООШ»

Шайхутдиновой Г. Р.

Приказ №13 от 22.03.2022г

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Каргопольская основная общеобразовательная школа» Алькеевского  
муниципального района Республики Татарстан за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргопольская ООШ» Алькеевского МР РТ
Руководитель	Шайхутдинова Гульнара Рустемовна
Адрес организации	422875, РТ, Алькеевский р., с. Каргополь, ул. Верхняя, д.2а
Телефон, факс	88434677802
Адрес электронной почты	Skarg.Alk@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Алькеевского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1924 год
Лицензия	серия 16 Л01 № 0003704, регистрационный № 7736 от 26.01.2016 г., срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 № 0000707, регистрационный № 3573 от 16.05.2016 г., срок действия - по 08 февраля 2025 г.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

### Воспитательная работа

Вся воспитательная деятельность в МБОУ «Каргопольская ООШ» в 2021-2022 учебном году осуществляется на основании нормативно-правовых документов (законов, Программ РТ, локальных актов школы) и направлена на решение следующей проблемы школы:

«Освоение новых педагогических технологий с целью создания благоприятной образовательной среды способствующей формированию нравственной, физически здоровой личности».

Для достижения поставленных воспитательных задач была разработана система планирования и контроля, которая охватывает все направления Стратегии развития воспитания в РТ, реализуемые посредством осуществления локальных воспитательных программ «Здоровье», «Семья», «Патриотическое воспитание», «Духовное и нравственное воспитание», «Профилактика терроризма и экстремизма», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика наркомании», «Повышение безопасности дорожного движения», «Путь к успеху».

Взаимодействие семьи и школы является важнейшим фактором в формировании воспитательного пространства. Общая цель семьи и школы – воспитать гармонично развитую личность.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования школы является серьезное и целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам взросления ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. В течение учебного года родительский всеобуч осуществляли классные руководители и ЗДВ согласно запланированной тематике. Общешкольные родительские собрания были посвящены взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек, реализации Закона № 71 –ЗРТ, обеспечению безопасности детей.

В течение года осуществлялась работа классных и общешкольного родительского комитетов. Родители в течение всего учебного года являлись активными помощниками классных руководителей в организации классных и общешкольных мероприятий.

Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей «День Матери», новогодние утренники и вечера, Дни здоровья, спортивные соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья», акции « На службе Отечеству», «Моя мама – лучшая на свете».

В целом взаимодействие школы и семьи осуществляется посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение целостности воспитательной системы. Но всё же нужно отметить, что посещаемость родителями общешкольных родительских собраний заметно снизилась

Профилактика правонарушений.

Работа по программе «Профилактика правонарушений» ведётся ежедневно. Администрация школы совместно с педагогическим коллективом ведёт свою целенаправленную работу: вопросы правонарушения рассматриваются на педсовете, совещаниях при директоре, на Советах профилактики.

В целях профилактики правонарушений среди учащихся проводятся беседы, классные часы по программе «Путь к успеху». У каждого классного руководителя создана папка с документацией для работы по этой программе. В каждом классе разработан соответствующий возрасту план работы; классными руководителями проводятся беседы, круглые столы и с учащимися, и с родителями.

В школе создан отряд профилактики «Друзья правопорядка», в состав которого входят учащиеся 7-8 классов. Этот отряд следит за правопорядком в школе, борется с правонарушителями в совместной работе с классными руководителями. По результатам работы по программе «Профилактика правонарушений» на сегодняшний день в школе нет учащихся, стоящих на учёте в КДН.

Патриотическое воспитание.

По плану реализации программы «Патриотическое воспитание» в школе активно ведёт свою работу тимуровское движение, в состав которого входят все классы с 4 по 9. В течение всего учебного года учащиеся помогали ветеранам ВОВ и престарелым: Гафиятуллину Габдулле , Валиевой Минзиган. Традиционными стали встречи с ветеранами и тыловиками Вов.

Классными руководителями и учителями была проведена большая работа по подготовке к 76-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Проводились традиционные работы: Вахта памяти, Акция «Бессмертный полк», встреча с ветеранами (Дистанционно)

В первом и во втором полугодии учебного года учителем истории Гайнетдиновой Р.М. были проведены общешкольные исторические уроки, на которых были показаны видеоролики о Великой Отечественной войне и о Победе, о героях .

Охрана здоровья.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровью обучающихся. Этому способствуют программы «Здоровье» и «Профилактика наркомании». Возникающие проблемы нарушения здоровья у школьников решаются путем формирования благоприятного психологического климата в школе в целом, в каждом отдельном классе, для чего проводятся различные формы работы. В школе введены обязательные проведения на уроках физминуток, утренних физзарядок.

В 2020-21 учебном году проводились беседы о здоровье, круглые столы, классные часы на данную тему. Также была организована встреча родителей с фельдшером ФАП Галеевой Р.С., которая рассказала о туберкулёзе и заболеваниях лёгких. Учащиеся 7-9 классов выпустили стенные и компьютерные газеты по профилактике здорового образа жизни.

В рамках программы в течение учебного года проводились Дни Здоровья, проводились спортивные конкурсы по волейболу и баскетболу, лёгкой атлетике и настольному теннису, шахматам и шашкам. В рамках программы выполнения государственных требований к физической подготовленности граждан Российской Федерации (ГТО) учащиеся выполнили все задания осенней, зимней и весенней сессий.

### **Дополнительное образование и внеурочная деятельность.**

В целях наиболее полного удовлетворения запросов учащихся в систему работы школы в качестве одного из ее звеньев введено дополнительное образование, которое предусматривает два направления: внеурочное и внешкольное.

Внеурочная работа включает каждого ученика 1-9 классов в познавательную, творческую, эстетическую и спортивную деятельность. Каждый учащийся выбирает занятие по желанию.

В течение учебного года функционировало 2 кружка по интересам. Всего охвачены со 1 по 9 классы 29 учащихся, многие из них посещают по два кружка.

Кружковая работа развивает и поддерживает интерес учащихся к деятельности определенного направления, даёт возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учёбы, не оставляет время на пустое времяпровождение. Занятия в кружках являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, которые подкрепляются видимым результатом.

Учащиеся спортивного кружка «Национальная борьба» под руководством Фаттахова И.Н. в течение года принимают участие во всех школьных и районных мероприятиях.

Руководитель кружка «Умелые руки» Гинанова Р.И. вот уже несколько лет готовит дипломантов и призёров различных республиканских конкурсов.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### **Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной

	<p>деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развития образовательных услуг;</li> <li>регламентации образовательных отношений;</li> <li>разработки образовательных программ;</li> <li>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методическое объединение учителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного

обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	29	28	29	29
	– начальная школа	16	19	17	10
	– основная школа	13	9	12	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	-
	– основная школа	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	–	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: татарский», «Родная литература: татарская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2017 году.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Вся методическая работа в школе направлена на совершенствование качества преподавания. В связи с новыми запросами общества к качественному образованию возникла необходимость определения направлений работы коллектива по достижению качественного образования.

### Начальные классы.

В 2020-2021 учебном году в начальных классах 17 человек, 2 класса - комплекта. Учебный план и программы по предметам учитывают федеральные требования, передовой педагогический опыт; вариативный компонент плана обоснован, содержит описание воспитательных возможностей учебных занятий. Учебный план учитывает запросы родителей и ориентирован на развитие у детей коммуникативных, личностных УУД, а также духовно-нравственное воспитание младших школьников и формирование основ безопасного поведения в быту

В начале сентября был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;
- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);
- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 1 учащаяся имеют высокий уровень и 1 ребенок - низкий уровень (хотя и посещал МДОУ).

В течение года учащиеся 2-4 классов принимали участие в предметных олимпиадах. Работа педагогов с учащимися начальных классов по участию в дистанционных олимпиадах стала активнее.

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя начальной школы используют в системе: технологии проектного метода, игрового обучения, проблемного диалога, технологии мастерских творческого письма, мастерских построения новых знаний, технологии формирования правильного типа читательской деятельности. Активно используются здоровьесберегающие технологий, ИКТ.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; осуществить дифференцированный подход; организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям: работа с интерактивной доской, создание презентаций к урокам, работа с ресурсами Интернет, использование готовых обучающих программ.

Результативность обучения в начальных классах, обучающихся по УМК "Перспектива"

Ф.И.О. кл. руководители	Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
Гибадуллина Г. Х.	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Гибадуллина Г. Х.	2	6	100%	83,33	нет	нет	5	1	нет	нет
Зиннатуллина	4	8	100%	62.5%	нет	нет	5	3	1	нет

Ч. С.										
Зиннатуллина Ч. С.	46	1	100%	0%	нет	нет	нет	1	нет	нет
итого	4	9	100%	55.56%	нет	нет	5	4	1	нет
итого	2-4 кл.	15	100%	66.67%	нет	нет	10	5	1	нет

Учащиеся начальных классов повысили качество знаний с 46,15% до 66,67% на 20,52 % по сравнению с предыдущим годом

Результативность работы по предметам 2 - 4 классов за учебный год

Предмет	класс	Успеваемость	Качество	Учитель
Русский язык	2	100	83,33	Гибадуллина Г. Х.
	4	100	75	Зиннатуллина Ч. С.
итого	2-4	100	78,57	
Родной язык	2	100	83,33	Гибадуллина Г. Х.
	4	100	75	Зиннатуллина Ч. С.
итого	2-4	100	78,57	
Литературное чтение на родном языке	2	100	100	Гибадуллина Г. Х.
	4	100	100	Зиннатуллина Ч. С.
итого	2-4	100	100	
Литературное чтение	2	100	83,33	Гибадуллина Г. Х.
	4	100	100	Зиннатуллина Ч. С.
итого	2-4	100	92,86	
Английский язык	2	100	83,33	Ахназарян Ш. В.
	4	100	87,5	Ахназарян Ш. В.
итого	2-4	100	87,71	
Математика	2	100	100	Гибадуллина Г. Х.
	4	100	62,5	Зиннатуллина Ч. С.
итого	2-4	100	73,33	
Окружающий мир	2	100	100	Гибадуллина Г. Х.
	4	100	100	Зиннатуллина Ч. С.
итого	2-4	100	100	

Наблюдается повышение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом с по следующим предметам:

по русскому языку с 69,23% до 78,57%, по родному языку с 76,92% до 78,57%, по английскому языку с 83,33% до 87,71%, по окружающему миру 100% (не понизилось)

Трудности в обучении в начальных классах заключаются в том, что обучение ведётся в класс комплекте 1-2 классы. Не все учащиеся по своему темпераменту могут самостоятельно выполнять задания, отвлекаются на объяснение учителя другому классу. В данном случае учителем используется дифференцированный подход в организации учебного процесса.

Составной частью учебно-воспитательного процесса является внеурочная деятельность. Школа реализует 4 направления ВД в 1-4 классах: Спортивно-оздоровительное («Спортивные игры»), художественно-эстетическое («Я – талант», «Волшебный карандаш»), общеинтеллектуальное («Занимательный английский», «Шашки, шахматы»), общекультурное («Я – пешеход и пассажир») – 40 часов в неделю /1350 часов в год.

#### **Качество обучения учащихся 5-9 классов.**

В 2020-2021 учебном году в 5-9 классах 12 учащихся, 4 класса – комплекта. Учебный план и программы по предметам учитывают федеральные требования, передовой педагогический опыт; вариативный компонент плана обоснован, содержит описание воспитательных возможностей учебных занятий.

На основании итогов ВШК и отчетов учителей-предметников проведен анализ показателей качества преподавания по предметам учебного плана, при 100% успеваемости по всем предметам в 5-9 классах показатели качества понизились в сравнении с прошлым учебным годом.

#### Результативность обучения в 5-9 классах

№	Ф.И.О. кл. руководители	Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
1	Гинанова Р. И.	5	4	100%	25%	нет	нет	1	3	нет	нет
2	Фаттахова Г. Х.	6	3	100%	33.33%	нет	нет	1	2	нет	нет
3	Салахиева Г. М.	7	3	100%	33.33%	нет	нет	1	2	1	нет
4	Гайнетдинова Р. М.	8	2	100%	100%	1	нет	1		нет	нет
		5-9 кл.	12	100%	41,67%	1	нет	4	7	1	нет

Учащиеся 5-9 классов понизили качество знаний с 60% до 41,67% на 18,33% по сравнению с предыдущим 2019-2020 учебным годом.

#### Результативность работы по предметам 5-9 классов за учебный год

Предмет	класс	Успеваемость	Качество	Учитель
Русский язык	5	100	75	Шайхутдинова Г. Р.
	6	100	66,67	Шайхутдинова Г. Р.
	7	100	66,67	Шайхутдинова Г. Р.
	9	100	100	Шайхутдинова Г. Р.
итого	5-9	100	75	
Родной язык	5	100	25	Гайнетдинова Р. М.
	6	100	66,67	Гайнетдинова Р. М.
	7	100	66,67	Гайнетдинова Р. М.
	9	100	100	Гайнетдинова Р. М.
итого	5-9	100	58,33	
Родная литература	5	100	100	Гайнетдинова Р. М.
	6	100	100	Гайнетдинова Р. М.
	7	100	100	Гайнетдинова Р. М.
	9	100	100	Гайнетдинова Р. М.
итого	5-9	100	100	
Литература	5	100	100	Шайхутдинова Г. Р.
	6	100	100	Шайхутдинова Г. Р.
	7	100	100	Шайхутдинова Г. Р.
	9	100	100	Шайхутдинова Г. Р.
итого	5-9	100	100	
Английский язык	5	100	25	Ахназарян Ш. В.
	6	100	100	Ахназарян Ш. В.
	7	100	100	Ахназарян Ш. В.
	9	100	100	Ахназарян Ш. В.
Итого	5-9	100	75	
Математика	5	100	25	Миндубаева Л. Ф.
	6	100	33,33	Зайдуллин Н. Н.
итого	5-9	100	28,57	
Алгебра	7	100	100	Миндубаева Л. Ф.
	9	100	100	Зайдуллин Н. Н.
Итого	5-9	100	100	

Геометрия	7	100	100	Миндубаева Л. Ф.
	9	100	100	Зайдуллин Н. Н.
Итого	5-9	100	100	
История	5	100	50	Гайнетдинова Р. М.
	6	100	66,67	Гайнетдинова Р. М.
	7	100	66,67	Гайнетдинова Р. М.
	9	100	100	Гайнетдинова Р. М.
итого	5-9	100	66,67	
Обществознание	6	100	66,67	Ахназарян Ш. В.
	7	100	100	Ахназарян Ш. В.
	9	100	100	Ахназарян Ш. В.
Итого	5-9	100	87,5	
География	5	100	25	Хисматов С. С.
	6	100	33,33	Хисматов С. С.
	7	100	100	Хисматов С. С.
	9	100	100	Хисматов С. С.
итого	5-9	100	58,33	
Биология	5	100	25	Хисматов С. С.
	6	100	66,67	Хисматов С. С.
	7	100	100	Хисматов С. С.
	9	100	100	Хисматов С. С.
итого	5-9	100	66,67	
Химия	9	100	100	Хисматов С. С.
итого	5-9	100	100	
Физика	7	100	33,33	Зайдуллин Н. Н.
	9	100	100	Зайдуллин Н. Н.
итого	5-9	100	60	
ОБЖ	9	100	100	Фаттахов И. Н.
итого	5-9	100	100	

Наблюдается повышение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом с по следующим предметам:

по литературе с 90 до 100%, по химии с 75 до 100%

В соответствии с Положением о формах, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации в целях установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков должна была проведена промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов по утвержденному графику.

Были даны рекомендации: Учителям – предметникам при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать: результаты, типичные ошибки при выполнении заданий предыдущих олимпиад;

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как с сильными, так и испытывающими трудности в обучении.

Обсудить результаты олимпиад на педсовете; администрации - взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми, определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению.

Мониторинг успеваемости и качества образования

Уч. год	2018/19	2019/20	2020/2021
---------	---------	---------	-----------

Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	46,43%	52,17%	55,56%

Общее качество знаний 2-9 классов повысилось по сравнению с предыдущим учебным годом с 52,17% до 55,56% на 3,39%

### Итоговая аттестация (ОГЭ):

Государственная (итоговая) аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного образования.

9 класс закончили двое учащихся. Успеваемость и качество знаний 100% .

### Анализ результатов ОГЭ 2021 года

Таблица 1.

Предмет	Участников	Доля от общего числа выпускников в %	Средняя оценка	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Подтвердили годовую оценку (кол-во)	Получили выше годовой оценки (кол-во)	Получили ниже годовой оценки (кол-во)	Преподаватель (ФИО)
Русский язык	2	100	5	29,5	30	29	1	1	0	Шайхутдинова Г. Р.
Математика	2	100	3,5	14,5	17	12	0	0	2	Зайдуллин Н. Н.
Информатика (Контрольная работа)	2	100	4,5	16	17	15	1	0	1	Гибадуллина Г. Х

Таблица 2.

Предмет	Участников	«5»		«4»		«3»		«2»		качество, %	успеваемость, %
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
Русский язык	2	2	100	0	0	0	0	0	0	100	100
Математика	2	0	0	1	50	1	50	0	0	50	100
Информатика (КР)	2	1	50	1	50	0	0	0	0	100	100

Таким образом все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании, 1 с отличием.

Содержание уровня и качества подготовки выпускников 4 и 9 классов соответствует федеральным государственным образовательным стандартам общего образования.

### Мониторинг ОГЭ – 9 класс

Уч. год	Кол-во выпускников	ОГЭ (кол-во/% кач-ва)		Экзамен по выбору (кол-во/% кач-ва)			
		математика	русский язык	тат. язык	биология	география	информатика
2018/19	5	5/100%	5/100%	2/100%	1/100%	1/100%	5/100%
2019/20	2	-	-	-	-	-	-
2020/21	2	2/50%	2/100%	-	-	-	КР-2/100%

## **Анализ воспитательной работы**

Вся воспитательная деятельность в МБОУ «Каргопольская ООШ» в 2020-2021 учебном году осуществляется на основании нормативно-правовых документов (законов, Программ РТ, локальных актов школы) и направлена на решение следующей проблемы школы:

«Освоение новых педагогических технологий с целью создания благоприятной образовательной среды способствующей формированию нравственной, физически здоровой личности».

Цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для реализации поставленной цели были намечены следующие задачи воспитательной деятельности:

- Создать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах ;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

### *1. Семейная картотека.*

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 29 учащихся. В ступени начального общего образования - 17 учащихся, в ступени основного общего образования - 12 учащихся.

1. Количество семей: 21

-одндетные:1

-двудетные: 12

-многодетные: 8 (Сабиров Ф., Хасанзянов А., Шайхутдинов И., Салахиев И.,Мазитов А.Р., Шайхутдинов Ф., Гатин М., Саматова И.)

2. Полные: 18

3. Неполные: 3

В целях формирования социально паспорта школы, контроля над условиями проживания и воспитания детей в семье классными руководителями были изучены все семьи учащихся, их социальный состав и социальные условия. Контрольные посещения семей осуществлялись классными руководителями в течение всего учебного года. Анализ социального статуса семей показал, что в Каргопольской ООШ в течение всего учебного года не было проблемных семей и семей находящихся в СОП и ТЖС. На конец 2020-2021 учебного года нет ни одного ученика, состоящего на учете в КДН. В школе не было неблагополучных семей.

### *2. Работа МО классных руководителей.*

В течение 2020-2021 учебного года ведущая роль в организации воспитательной работы школы была отведена 6 классным руководителям.

№	ФИО	Образование	Год рождения	Пед. стаж	Стаж работы классным руководителем	Руководимый класс
1	Гибадуллина Гелюся Хамитовна	Высшее, ТГТИ, 2004	01.10.1975	25	15	1,2
2	Зиннатуллина Чечка Саетовна	Высшее, ТГТИ, 2004	09.11.1977	23	23	4
3	Гинанова Райна Ибрагимовна	Высшее, НГПИ, 2006	04.01.1973	30	26	5
4	Фаттахова Гульфина Хамитовна	Высшее,	17.02.1967	31	29	6
5	Салахиева Гузель Мунировна	Высшее,	10.07.1988	1	1	7
6	Гайнетдинова Равия Муллануровна	Высшее, КГПИ, 1996	01.10.1974	27	27	9

В течение всего 2020-2021 учебного года в школе велась работа с классными руководителями, целью которой являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Было запланировано и проведено 5 заседаний:

1. Обсуждение плана работы на 2020-2021 уч.год.
- Изучение норм Федерального Закона «Об образовании (сентябрь)
2. Семья – важнейший институт воспитания детей (ноябрь)
3. Духовно – нравственное развитие и воспитание личности. (январь)
4. Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя (март)
5. Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе. (май)

На МО и совещаниях классных руководителей обсуждались этапы подготовки предстоящих мероприятий, анализировались уже проведенные открытые классные часы, тематические недели, мероприятия, давались рекомендации по организации конкретных дел. ЗДВР Зиннатуллина Ч.С. проводила консультации для классных руководителей: «Документация классных руководителей», «Планирование воспитательной работы с классом».

Все воспитательные планы были составлены в соответствии с требованиями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний.

Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся, учителями – предметниками, общественностью.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошедший учебный год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР вовремя, а бывает и в

недоработанном виде. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

В течение учебного года классными руководителями были организованы и проведены традиционные общешкольные мероприятия воспитательной направленности: «День Знаний», «День пожилых», «День Учителя», «Праздник урожая», «День Матери», «День студента», «День защитника Отечества», «Науруз», «Зарница», «День птиц», «Праздник Победы», «Последний звонок».

В целом многие классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии. Наиболее творчески подходят к работе Гибадуллина Г.Х., Зиннатуллина Ч.С., Гинанова Р.И., Фаттахова Г.Х., Гайнетдинова Р.М., Салахиева Г.М. их классы отличаются высоким уровнем развития коллектива, учащиеся принимают активное участие в жизни школы. Активная работа классных руководителей школы отразилась на результатах учащихся как на районных, так и на республиканских конкурсах (приложение №1)

### *3. Реализация Стратегии развития воспитания в РТ*

Для достижения поставленных воспитательных задач была разработана система планирования и контроля, которая охватывает все направления Стратегии развития воспитания в РТ, реализуемые посредством осуществления локальных воспитательных программ «Здоровье», «Семья», «Патриотическое воспитание», «Духовное и нравственное воспитание», «Профилактика терроризма и экстремизма», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика наркомании», «Повышение безопасности дорожного движения», «Путь к успеху».

Взаимодействие семьи и школы является важнейшим фактором в формировании воспитательного пространства. Общая цель семьи и школы – воспитать гармонично развитую личность.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования школы является серьезное и целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам взросления ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. В течение учебного года родительский всеобуч осуществляли классные руководители и ЗДВР согласно запланированной тематике. Общешкольные родительские собрания были посвящены взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек, реализации Закона № 71 –ЗРТ, обеспечению безопасности детей.

В течение года осуществлялась работа классных и общешкольного родительского комитетов. Родители в течение всего учебного года являлись активными помощниками классных руководителей в организации классных и общешкольных мероприятий.

Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей «День Матери», новогодние утренники и вечера, Дни здоровья, спортивные соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья», акции « На службе Отечеству», «Моя мама – лучшая на свете».

В целом взаимодействие школы и семьи осуществляется посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение целостности воспитательной системы. Но всё же нужно отметить, что посещаемость родителями общешкольных родительских собраний намного снизилась

### *4. Профилактика правонарушений.*

Работа по программе «Профилактика правонарушений» ведется ежедневно. Администрация школы совместно с педагогическим коллективом ведёт свою целенаправленную работу: вопросы правонарушения рассматриваются на педсовете, совещаниях при директоре, на Советах профилактики.

В целях профилактики правонарушений среди учащихся проводятся беседы, классные часы по программе «Путь к успеху». У каждого классного руководителя создана папка с документацией для работы по этой программе. В каждом классе разработан соответствующий возрасту план работы; классными руководителями проводятся беседы, круглые столы и с учащимися, и с родителями.

В школе создан отряд профилактики «Друзья правопорядка», в состав которого входят учащиеся 6-9 классов. Этот отряд следит за правопорядком в школе, борется с правонарушителями в совместной работе с классными руководителями. По результатам работы по программе «Профилактика правонарушений» на сегодняшний день в школе нет учащихся, стоящих на учёте в КДН.

#### 5. Патриотическое воспитание.

По плану реализации программы «Патриотическое воспитание» в школе активно ведёт свою работу тимуровское движение, в состав которого входят все классы с 4 по 9. В течение всего учебного года учащиеся помогали ветеранам ВОВ и престарелым: Гафиятуллину Габдулле, Валиевой Минзиган. Традиционными стали встречи с ветеранами и тыловиками Вов.

Классными руководителями и учителями была проведена большая работа по подготовке и проведению 76-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Проводились традиционные работы: Вахта памяти, Акция «Бессмертный полк- онлайн», встреча с ветеранами (Дистанционно)

В первом и во втором полугодии учебного года учителем истории Гайнетдиновой Р.М. были проведены общешкольные исторические уроки, на которых были показаны видеоролики о Великой Отечественной войне и о Победе, о героях.

#### 6. Охрана здоровья.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровью обучающихся. Этому способствуют программы «Здоровье» и «Профилактика наркомании». Возникающие проблемы нарушения здоровья у школьников решаются путем формирования благоприятного психологического климата в школе в целом, в каждом отдельном классе, для чего проводятся различные формы работы. В школе введены обязательные проведения на уроках физминуток, утренних физзарядок.

В 2020-21 учебном году проводились беседы о здоровье, круглые столы, классные часы на данную тему. Также была организована встреча родителей с фельдшером ФАП Галеевой Р.С., которая рассказала о туберкулёзе и заболеваниях лёгких и о болезни коронавируса. Учащиеся 6-9 классов выпустили стенные и компьютерные газеты по профилактике здорового образа жизни. 4 класс участвовал в конкурсе «Безопасное колесо».

В рамках программы в течение учебного года проводились Дни Здоровья, проводились спортивные конкурсы по волейболу и баскетболу, лёгкой атлетике и настольному теннису, шахматам и шашкам. В рамках программы выполнения государственных требований к физической подготовленности граждан Российской Федерации (ГТО) учащиеся выполнили все задания осенней, зимней и весенней сессий.

#### 5. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

В целях наиболее полного удовлетворения запросов учащихся в систему работы школы в качестве одного из ее звеньев введено дополнительное образование, которое предусматривает два направления: внеурочное и внешкольное.

№	ФИО педагога	Наименование объединения	Класс	Время проведения
1	Фаттахов Илгизяр Наилович	Национальная борьба	1-9	Понедельник 16.00 Четверг 16.00
3	Гинанова Райня Ибрагимовна	Умелые руки	2-9	Вторник 14.00 Среда 14.00 Пятница 14.00
Внеурочная деятельность				
5	Гибадуллина Гелюся Хамитовна	Графический редактор “Мульти-пульти”	1-5	Вторник 13.45 – 14.20

6	Гинанова Раиня Ибрагимовна	Волшебные карандаши	1-5	Пятница 13.45 – 14.20
7	Гайнетдинова Равия Муллануровна	Туган телем –иркэ гөлем”	1-5	Четверг 13.45 – 14.20

Внеурочная работа включает каждого ученика 1-5 классов в познавательную, творческую, эстетическую и спортивную деятельность. Каждый учащийся выбирает занятие по желанию.

В течение учебного года функционировало 2 кружка по интересам. Всего охвачены со 1 по 9 классы 29 учащихся, многие из них посещают по два кружка.

Кружковая работа развивает и поддерживает интерес учащихся к деятельности определенного направления, даёт возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учёбы, не оставляет время на пустое времяпровождение. Занятия в кружках являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, которые подкрепляются видимым результатом.

Учащиеся спортивного кружка «Национальная борьба» под руководством Фаттахова И.Н. в течение года принимают участие во всех школьных и районных мероприятиях.

Руководитель кружка «Умелые руки» Гинанова Р.И. вот уже несколько лет готовит дипломантов и призёров различных республиканских конкурсов.

**Рекомендации:**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- 1) продолжить работу по развитию родительского всеобуча, активнее привлекать родительские комитеты к профилактической работе;
- 2) добиваться 100 % посещаемости родителями родительских собраний;
- 3) Добиваться 100% занятости учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью
- 4) продолжить работу по профилактике правонарушений, Закона № 71 –ЗРТ..
- 5) Продолжить работу по Стратегии развития воспитания РТ.

**Социализация, трудоустройство выпускников:** В текущем учебном году учащиеся школы продемонстрировали серьёзную готовность к успешной самореализации в обществе. Об этом свидетельствовало наличие у детей твёрдых интересов, готовность к продолжению образования и труду. Выпускница Гайнетдинова Г. Р. продолжит своё обучение в Баз. Матаковской СОШ, Сабирова Н. Ф. – в Казанском Педколледже.

**Методическая работа и аттестация педагогов.**

Методическая работа МБОУ «Каргопольская ООШ» направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития школы и учебно-воспитательный процесс. С учетом приоритетных направлений определенных Программой развития, педагогический коллектив МБОУ «Каргопольская ООШ» работает над методической темой: «Развитие педагогического профессионализма, как фактора достижения современного качественного образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»

Исходя из социального заказа на творческую личность учителя, реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области непрерывного образования, в соответствии с нормативными документами цель методической службы состоит в совершенствовании школьного образования, в постоянном развитии творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Методическая работа за отчётный период была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы, образовательную программу учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность.

Были созданы условия, способствующие решению поставленных задач:

- Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения ФГОС.
- Методическое объединение работало по плану в соответствии с Программой развития и методической темой школы.
- Использовались разнообразные формы методической работы и организация ВШК, как одно из условий эффективности работы.
- Формировалась система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
- Велась работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Работа с педагогическим коллективом (повышение квалификации учителей);
- Работа методического объединения учителей предметников;
- Работа с мотивированными на учебную деятельность учащимися.

Ключевым звеном в методической работе школы являются кадры, которой администрацией школы уделяется большое и серьезное внимание.

Кадровый состав составляет 10 педагогов предметников, библиотекарь, директор.

100 % педагогов имеют высшее педагогическое. Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив достаточно стабилен. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. В течении учебного года трое педагогов повысили квалификацию на курсах повышения квалификации в единой информационной системе Фаттахов И. Н. – учитель физкультуры и ОБЖ, Гинанова Р. И. – учитель начальных классов.

В прошедшем учебном году проводилась работа по аттестации педагогических кадров.

Фаттахов И. Н.(учитель физкультуры и ОБЖ) прошел аттестацию на СЗД, по должности «Учитель».

По итогам прошедшего учебного года в школе всего 10 педагогов, 8 педагогов (80%) имеют Первую квалификационную категорию, 2 педагога (20%) имеют СЗД.

Анализ проблем, достигнутых результатов, определение перспектив осуществляется на заседаниях школьного методического объединения учителей предметников. Выработанные предложения рассматриваются и закрепляются на заседаниях педагогических советов и становятся ориентирами в новом учебном году при организации деятельности общеобразовательного учреждения по повышению профессионального уровня педагогических кадров, а также и при организации работы методической службы. Администрацией школы проводится мониторинг качества образования (проводятся контрольные срезы по предметам учебного плана, посещение уроков).

Методическое объединение учителей - предметников (МО) является основным организационным звеном методической работы.

Одним из традиционных видов работы МО являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Цель предметных недель увлечь учащихся, пробудить в них желание узнать факты и понятия за страницами школьных учебников, развивать их мышление и кругозор и в то же время содержательно и творчески организовать досуг. Работа предметных недель строится по отдельному плану, который состоит из внеклассных мероприятий: выставок, викторин, турниров и олимпиад. В рамках предметных недель оформляются стенды в холе школы, выпускаются газеты, проводятся разнообразные внеклассные мероприятия.

Важным подспорьем для профессионального становления и повышения методического мастерства учителей является взаимопосещение уроков коллег. Данный вид методической работы предусматривает не только взаимное посещение открытых уроков, проводимых учителями на школьном уровне, но и взаимопосещение рабочих уроков коллег-предметников с последующим их анализом и рекомендациями методического характера.

В течение учебного года были проведены методические недели по темам:

- Комплексное использование современных педагогических технологий с целью достижения метапредметных образовательных результатов;

- Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников;

Формирование универсальных учебных действий в условиях ФГОС

Одним из главных направлений в работе МО является самообразование учителей. Все учителя продолжают работу по своей теме самообразования. Один раз в пять лет в рамках аттестации педагогических кадров педагог в целом анализирует свою деятельность в рамках методической темы, что позволяет определить технологию формирования педагогического саморазвития как условия продуктивности его педагогической деятельности.

За последний год увеличилось участие учителей во Всероссийских дистанционных, муниципальных и республиканских конкурсах, но по-прежнему нет активности в участии в очных мероприятиях и конкурсах. По итогам проведённой работы за год можно сделать следующие выводы:

- Методическое объединение педагогов частично выполнило план своей работы.
- В школе ведется целенаправленная работа по повышению педагогического мастерства педагогов. Однако есть учителя, которые в силу тех или иных обстоятельств не принимают активного участия в методической работе школы.
- Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.
- Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами.
- Отмечаются положительные тенденции в количественном составе участников школьных, дистанционных олимпиад по предметам.
- Необходимо особое внимание обратить на системную подготовку учащихся к участию в олимпиадах в течение всего года.

Целенаправленная работа по Инновационной деятельности в 2020-2021 учебном году педагогами не велась. Необходимо более детально изучить виды инновационной деятельности и применять работу в денном направлении всеми педагогами. Задачи на 2021-2022 учебный год

- Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для повышения качества образования.
- Обеспечивать преемственность дошкольного, начального и основного общего образования как условие достижения новых образовательных результатов.
- Продолжать работу по включению педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, мероприятиях, способствующих развитию их профессионального мастерства.
- Способствовать распространению передового педагогического опыта;
- Создавать условия для взаимодействия школы, семьи в формировании личности школьников для повышения качества образования и развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса
- Формировать у родителей систему ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы;

- Развивать систему работы с детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов
- Раскрытие творческого потенциала учителя, включение учителя в инновационную деятельность.

Деятельность администрации и педагогического коллектива по учебно-методическому обеспечению и укреплению материально-технической базы школы. В данном направлении работа ведется по обогащению творческих лабораторий учителей и школьного методического кабинета методической литературой и периодическими изданиями.

В 2020-2021 учебном году было закуплено новое оборудование для проведения лабораторных и демонстрационных работ по физике, биологии, химии. Были приобретены виртуальные лаборатории на дисках по естественно-научным предметам, что позволяет педагогам разнообразить уроки и реализовывать практическую часть программы в полном объеме.

#### **Работа школьной библиотеки.**

Школьная библиотека в течение учебного года работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основной темой деятельности школы и библиотеки является: «Создание возможности для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях современного гражданского общества, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности».

Школьная библиотека поставила перед собой следующие задачи:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой по ФГОС.
2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы, согласно датам литературного календаря.
3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.
5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков ЗОЖ.
6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом.
7. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения. Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения и воспитания школьников. В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда. Проведение библиотечных уроков проводилось по плану. План по урокам выполнен. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по краеведению, нравственному, военно-патриотическому воспитанию. Школьная библиотека прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Состояние книжного фонда.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Фонд методической литературы на 80% состоит из устаревших, не соответствующих программным требованиям пособий. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. Сделан заказ на новые учебники на

2021-2022 учебный год из федерального перечня учебников. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Управленческая деятельность. Управление образовательным учреждением организовано в соответствии уставным требованиям. Директор МБОУ распоряжается имуществом и материальными средствами в установленном законодательством порядке; представляет МБОУ во всех государственных, общественных и иных организациях, учреждениях, предприятиях, действует от имени МБОУ без доверенности; осуществляет прием на работу, увольнение и перевод сотрудников в соответствии со статьями ТК Российской Федерации; утверждает расписания и графики проведения работ по согласованию с профсоюзным комитетом, издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения всеми работниками и учащимися МБОУ; налагает взыскания и поощряет работников МБОУ в соответствии с трудовым законодательством, по согласованию с профсоюзным комитетом, заключает от имени МБОУ договоры, в т.ч. договор между МБОУ и родителями (лицами, их заменяющими); организует аттестацию работников МБОУ; распределяет учебную нагрузку, устанавливает ставки заработной платы на основе единой тарифной сетки и решения аттестационной комиссии, определяет виды доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств, по согласованию с профсоюзным комитетом; контролирует совместно со своими заместителями по учебно-воспитательной работе деятельность педагогов, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий, воспитательных мероприятий; решает другие вопросы текущей деятельности МБОУ, не отнесенные к компетенции педагогического совета. Директор МБОУ несет полную ответственность, в том числе и материальную в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", должностными инструкциями и уставом МБОУ.

Директор школы осуществляет руководство по всем направлениям деятельности. Штатное расписание предусматривает распределение обязанностей среди заместителей директора:

- по учебной работе,
- по воспитательной работе,
- по хозяйственной деятельности.

Нормативная и организационно-распорядительная документация МБОУ ведется в соответствии действующему законодательству и уставу МБОУ; Основными формами самоуправления являются: Общее собрание, родительский комитет.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в МБОУ действует педагогический совет. Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в МБОУ для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Решения Педагогического совета являются рекомендательными для коллектива образовательного учреждения. Решения Педагогического совета, утверждённые приказом образовательного учреждения, являются обязательными для исполнения. Главными задачами Педагогического совета являются: ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения; совершенствование образовательного процесса; разработка содержания работы по общей методической теме образовательного учреждения; внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; решение вопросов о переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии МБОУ.

В качестве общественных организаций в МБОУ действует общешкольный родительский комитет. Основными задачами комитета являются: Содействие администрации образовательного учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся

образовательного учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье. Он содействует объединению усилий семьи и МБОУ в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся.

В школе работает отлаженная система управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения. Структура управления оптимальна для малокомплектной школы. В образовательном учреждении рационально используется компьютерная техника в управлении УВП. Формирование, обмен и хранение информации происходит на электронных носителях.

Несмотря на положительную тенденцию, недостатки в системе управления школой остаются по прежнему недоработанными:

- несвоевременное проведение контроля и анализа за учебно-воспитательным процессом;
- нет эффективного своевременного повторного контроля за реализацией рекомендаций тематических проверок;
- не выполняется норма посещения уроков и внеклассных мероприятий;
- недостаточен контроль за ведением школьной документации;
- формальное распределение обязанностей между членами администрации;
- отсутствие мотивации педагогов в творческом росте.

Основной причиной всех перечисленных недостатков продолжает оставаться нерациональная организация планирования своей деятельности администрацией и распределение обязанностей между представителями администрации, членами педагогического коллектива.

### **Кадровое обеспечение**

1. Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами (указать имеющиеся вакансии) :

Кадровое обеспечение образовательных программ обучения позволяет решать задачи, которые школа ставит перед собой.

В школе работают 10 учителей.

Из них:

- Победитель Республиканского конкурса «Лучший учитель года» - 1
- Учителя высшей кв. категории – 0  
первой кв. категории – 8  
СЗД – 2

Имеют высшее образование 10 педагогов, что составляет 100%. Все учителя своевременно проходят курсовую подготовку. В штате образовательного учреждения числится педагог-организатор.

2. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100%.

3. Педагоги, имеющие учёные степени и учёные звания нет.

4. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов: очные курсы повышения квалификации, дистанционные курсы повышения квалификации, очно-дистанционные курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка. За последние 5 лет 100% учителей прошли курсы повышения квалификации.

5. Имеется ли в образовательном учреждении план переподготовки педагогических кадров, его выполнение: да. План переподготовки педагогических кадров выполняется. Все учителя имеют педагогическое образование. По плану переподготовки педагогических кадров школы рассчитан на 5 лет. Все учителя имеют педагогическое образование. Один педагог (Фаттахов И. Н. – учитель физкультуры) проходит профессиональную переподготовку в 2012-2013 учебном году.

6. Наличие педагогов-дефектологов (указать % от общего количества педагогов), психологов, врачей, медицинских работников в штате образовательного учреждения: нет.

## **Общие выводы и предложения**

Деятельность школы направлена на реализацию Законов Российской Федерации «Об образовании». В практику образовательного учреждения активно внедрялись современные педагогические технологии, в том числе и компьютерные. Проводился мониторинг качества знаний учащихся и профессиональной деятельности учителей. Велась целенаправленная работа по обеспечению физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

На основании Устава школы разработаны локальные акты, регулирующие учебно-воспитательный процесс.

В ходе самообследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и руководителей образовательного учреждения, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива.

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высокоразвитой интеллектуальной личности, идеалами которой являются творчество, любовь, гуманизм, толерантность, чувство сопричастности к прошлому и настоящему своей Родины. Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся, обеспечение возможности прочного овладения базовыми и профессиональными знаниями и приобретение умений, удовлетворяющих требованию эквивалентности общему образованию. В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание. Ведётся системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педколлектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Анализ школьной документации показал наличие организационно-распорядительной документации, её соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

Распорядительная деятельность директора находит своё отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации образовательно-воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках.

Номенклатурные документы постранично пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью директора и печатью школы. Личные дела обучающихся оформлены аккуратно, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге и в классных журналах. В удовлетворительном состоянии находится книга выдачи документов строгой отчётности. Не обнаружено несоответствия оценок в книге выдачи аттестатов и в классных журналах, ведётся запись выдачи похвальных грамот, листов, медалей. Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Изучение структуры движения учащихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. На всех выбывших имеются подтверждения. Администрацией школы налажен контроль за посещаемостью учебных занятий.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Реализация учебного плана обеспечена в полном объеме: по всем предметам имеются государственные программы, специалисты соответствующей квалификации. На основании анализа рабочих программ можно сделать следующие выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- каждый учитель работает в соответствии с утверждённой рабочей программой;
- программы реализуются в полном объеме.

Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть программ выполняется согласно рабочим программам. Журналы заполняются в основном аккуратно, в соответствии с указаниями к ведению классного журнала, количество оценок достаточное.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля составляются аналитические материалы. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами работы школы.

Государственная (итоговая) аттестация в школе проводится на основании Инструктивно-методических документов аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением учащимися программного материала, диагностика качества знаний.

Анализ функционирования школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками МО и Н РФ, МО и Н РТ.
2. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида.
3. Родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
4. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
5. Уровень обученности и качества знаний учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
6. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.
7. Педколлектив активно включается в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии.
8. Хорошо функционирует система дополнительного образования.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Алькеевского района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Алькеевскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через один вход в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2019	5	2	3
2020	2	1	1
2021	2	1	1

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав составляет 11 педагогов предметников, библиотекарь, директор.

100 % педагогов имеют высшее педагогическое. Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив достаточно стабилен. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. В течении учебного года трое педагогов повысили квалификацию на курсах повышения квалификации в единой информационной системе Гибадуллина Г. Х. – зам. дир. по УР, Шайхутдинова Г. Р.– учитель русского языка, Зиннатуллина Ч. С. – учитель начальных классов.

В прошедшем учебном году не проводилась работа по аттестации педагогических кадров. По итогам прошедшего учебного года в школе всего 11 педагогов, 9 педагогов (82%) имеют Первую квалификационную категорию, 2 педагога (18%) имеют СЗД.

Анализ проблем, достигнутых результатов, определение перспектив осуществляется на заседаниях школьного методического объединения учителей предметников. Выработанные предложения рассматриваются и закрепляются на заседаниях педагогических советов и становятся ориентирами в новом учебном году при организации деятельности общеобразовательного учреждения по повышению профессионального уровня педагогических кадров, а также и при организации работы методической службы. Администрацией школы проводится мониторинг качества образования (проводятся контрольные срезы по предметам учебного плана, посещение уроков.

Методическое объединение учителей - предметников (МО) является основным организационным звеном методической работы.

Одним из традиционных видов работы МО являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Цель предметных недель увлечь учащихся, пробудить в них желание узнать факты и понятия за страницами школьных учебников, развивать их мышление и кругозор и в то же время содержательно и творчески организовать досуг. Работа предметных недель строится по отдельному плану, который состоит из внеклассных мероприятий: выставок, викторин, турниров и олимпиад. В рамках предметных недель оформляются стенды в холе школы, выпускаются газеты, проводятся разнообразные внеклассные мероприятия.

Важным подспорьем для профессионального становления и повышения методического мастерства учителей является взаимопосещение уроков коллег. Данный вид методической работы предусматривает не только взаимное посещение открытых уроков, проводимых учителями на школьном уровне, но и взаимопосещение рабочих уроков коллег-предметников с последующим их анализом и рекомендациями методического характера.

В течение учебного года были проведены методические недели по темам:

- Комплексное использование современных педагогических технологий с целью достижения метапредметных образовательных результатов;
  - Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников;
- Формирование универсальных учебных действий в условиях ФГОС

Одним из главных направлений в работе МО является самообразование учителей. Все учителя продолжают работу по своей теме самообразования. Один раз в пять лет в рамках

аттестации педагогических кадров педагог в целом анализирует свою деятельность в рамках методической темы, что позволяет определить технологию формирования педагогического саморазвития как условия продуктивности его педагогической деятельности.

За последний год увеличилось участие учителей во Всероссийских дистанционных, муниципальных и республиканских конкурсах, но по-прежнему нет активности в участии в очных мероприятиях и конкурсах. По итогам проведённой работы за год можно сделать следующие выводы:

- Методическое объединение педагогов частично выполнило план своей работы.
- В школе ведется целенаправленная работа по повышению педагогического мастерства педагогов. Однако есть учителя, которые в силу тех или иных обстоятельств не принимают активного участия в методической работе школы.
- Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.
- Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами.
- Отмечаются положительные тенденции в количественном составе участников школьных, дистанционных олимпиад по предметам.
- Необходимо особое внимание обратить на системную подготовку учащихся к участию в олимпиадах в течение всего года.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 11 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2092 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1018 единиц в год;
- объем учебного фонда – 567 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	639	274
2	Художественная	844	150
3	Справочная	46	25
4	Отраслевая	639	260

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

МБОУ «Каргопольская ООШ» была введена в эксплуатацию в 2002 году как средняя, в 2011 году как основная школа.

Проектная наполняемость -108.

Общая площадь здания школы- 1150,94 кв.м., что составляет 40 кв.м, на одного обучающегося. Занятия ведутся в одну смену. В здании школы находятся: 10 учебных кабинетов, столовая, спортивный зал, библиотека, музей.

В состав аудиторного фонда входят: 2 кабинета начальных классов, 1 кабинет математики, 1 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет родного (татарского) языка и литературы, 1 кабинет биологии и химии, 1 кабинет истории и географии, 1 кабинет технологии, 1 компьютерный класс, 1 кабинет физики.

Кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, мультимедийным оборудованием, интерактивным доскам, спортивный зал - спортивным оборудованием, пищеблок - современным кухонным оборудованием.

В здании школы соблюдены и полностью выполняются санитарно- гигиенические нормы по освещенности, тепловому режиму и воздухообмену, качеству питьевого режима и другим параметрам, установлена пожарная сигнализация.

Уроки физкультуры ведутся в спортивном зале, его площадь составляет 102 кв.м., оснащение - 60%, что позволяет выполнению программы по физическому воспитанию.

Школьная столовая оснащена оборудованием на 100%, рассчитана на 36 посадочных мест.

Материально - техническая база школы существенно изменилась за последние пять лет.

Все предметные кабинеты оснащены на 55-80%. В 6 классах имеется мультимедийное оборудование.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.09.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 94 процента, количество

обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

### Показатели деятельности учреждения.

№	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	29 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам ПА, в общей численности уч-ся	23 человек/ 52,17%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 100%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	29 человек/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %
1.12.1	Регионального уровня	человек/ %
1.12.2	Федерального уровня	человек/ %
1.12.3	Международного уровня	человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	29 человек/ 100%
1.15	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.16	Численность/удельный вес численности пед. работников, имеющих высшее образование, в общей численности пед. работников	11 человек/ %

		100%
1.1 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 100%
1.1 8	Численность/удельный вес численности пед. работников, имеющих среднее проф. образование, в общей численности пед. раб-в	0 человек/ %
1.1 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %
1.2 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 81,82%
1.2 1.1	Высшая	0 человек/ %
1.2 1.2	Первая	9 человек/ 81,82%
1.2 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.2 2.1	До 5 лет	0 человек/ %
1.2 2.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 36,36%
1.2 3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %
1.2 4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности пед. работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 45,45%
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.2 6	Численность/удельный вес численности пед-ких и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образоват-м процессе ФГОС в общей численности пед-ких и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1253 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4 .1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4 .2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	5 человек/ 17,24%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1150,94 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.